

ПРИОРИТЕТНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

PRIORITY TRENDS TYPICAL FOR UPDATING THE CONTENT OF SECONDARY EDUCATION IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

М.Е. Labrov ¹, G. Zh. Lekerova ², B.S. Dlimbetova ³

1-Международный гуманитарно-технический университет, к.э.н., и.о.доцента кафедры «Бизнес»

2- Международный университет «Silkway», д.п.с.н., академик МАПН, профессор кафедры
«Педагогика и психология»

3-Международный гуманитарно-технический университет, член-корр. МАПН, к.п.н., и.о.доцента
кафедры «Педагогика»

Аннотация

В статье рассматриваются основные характерные тенденции в обновлении содержания среднего образования в Республике Казахстан. Приоритетные направления обновления содержания образования, по уровням образования, курсов. Основные характерные тенденции в обновлении содержания среднего образования. Отличительные особенности обновленных учебных программ. В развитии инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями психолого-педагогического сопровождения организации и условия.

Ключевые слова: приоритетные направления, обновленное содержание среднего образования, формативное оценивание, мотивация учеников, критериальное оценивание.

1.Введение

В Послании народу Казахстана от 2018 г. Президент Н.А. Назарбаев сделал акцент на том, что «Система и методики обучения Назарбаев Интеллектуальных школ должны стать единым стандартом для государственных школ. Это станет завершающим этапом в реформировании школьного образования». «... Акценты в образовании смещаются в сторону модели 4К: развития креативности, критического мышления, коммуникабельности и умения работать в команде»[1].

Приоритетными направлениями обновления содержания курсов по уровням образования являются:

- в дошкольном образовании - методики раннего обучения детей, полиязычие;
- в среднем образовании - опыт «Назарбаев Интеллектуальных школ», синтезирующий в себе лучшие инновации мирового образования, педагогические и IT технологии, ориентированные на результат;
- в техническом и профессиональном образовании – дуальная система обучения, моделирование производства в учебном заведении, внедрение IT технологий;

- в высшем образовании - кредитная технология обучения, инновационная система повышения квалификации преподавателей педагогических специальностей, IT технологии, полиязычие.

В 2017-2018 учебном году около 64 % выпускников по педагогическим специальностям вузов страны работали в классах обновленного содержания образования [2].

Мнение молодых специалистов о работе в школе и возникшие трудности в процессе обучения (2017-2018 уч.год)	
Положительные стороны	Трудности
В школе узнали, что такое обновление содержания образования Оценивание стало более объективным и справедливым	Не могли вести уроки в классах, перешедших на обновление содержания образования Не успевали готовиться и не сразу понимали, что нужно делать
В школе узнали, что такое обновление содержания образования Оценивание стало более объективным и справедливым	Отсутствие знаний и навыков для применения новой системы оценивания, наличие затруднений в постановке целей оценивания исходя из задач и ожидаемых результатов
Организации учебного процесса на основе индивидуального подхода	Необходимость предварительной и трудоемкой подготовки к циклу уроков в рамках раздела учебной программы для правильного планирования формативного оценивания
Совершенно другие формы оценивания, при которых учащиеся сами могут оценивать себя и других учеников по известным критериям, что повысило мотивацию учеников к обучению	Необходимость предварительной и трудоемкой подготовки к циклу уроков в рамках раздела учебной программы для правильного планирования формативного оценивания
Сегодня мы работаем совсем в другом формате. И этого не изучали в вузе. Поэтому затраты времени на подготовку увеличиваются еще больше	

2. Основная часть

Основные тенденции, характерные для обновления содержания среднего образования:

1. От «человека знающего», т.е. вооруженного системой знаний, умений и навыков, к «человеку, подготовленному к жизнедеятельности», т.е. человеку, способному активно и творчески мыслить и действовать, саморазвиваться интеллектуально, нравственно и физически.

2. От концепции «Образование на всю жизнь» к пониманию необходимости образования через всю жизнь

Психологическая готовность к дальнейшему образованию и переквалификации, а также готовность воспринимать их как данность, а не как жизненную катастрофу должны формироваться в ходе современного школьного и профессионального образования.

3. Развитие инициативности

Инициативность может гарантировать успех в жизни, мобильность человека, готовность его к решению различного рода проблем. Инициативность надо не просто поддерживать, но и целенаправленно, последовательно формировать.

4. От знаний к компетенциям

Знаниецентричная модель образования уже давно перестала удовлетворять реальные потребности развития общества и личности. Необходимо вовлечение ученика в процесс тяжелой и разноплановой работы при обучении, приобретении навыков, необходимых для изучения материала. Важным является обучение, способствующее сотрудничеству [3].

Отличительными особенностями обновленных учебных программ являются:

- Принцип спиральности, то есть постепенного наращивания знаний и умений от темы к теме, от класса к классу.

- Акцентирование внимания на целях обучения, основанных на формировании мыслительных навыков учащихся от элементарного (знание, понимание, применение) до высокого уровня (анализ, синтез, оценка).

- Наличие «сквозных тем», что позволяет максимально эффективно организовывать межпредметные связи, служащих основой для полноценного внедрения особенно важной в настоящее время программы трехязычия.

- Необходимым условием преподавания является создание коллаборативной среды, вовлечение всех учащихся, развитие у учащихся уверенности в себе, ответственности, самоанализа, рефлексии, а также умение планировать все виды деятельности, эффективное использование ресурсов, предоставление обратной связи и наблюдение за учащимися.

- Учитель должен использовать технологии активного обучения: Руководимое чтение и письмо; Использование коммуникативных заданий; Индивидуальная работа и работа в группах для решения соответствующих задач; Обучение через проигрывание; Использование открытых вопросов, предусматривающих неоднозначные ответы; Поощрительная аргументация; Совместная работа над исследованием; Исследовательское обучение: учащиеся сами ищут ответы на вопросы.

- Преимущества обновления образовательной программы: учитываются качества и навыки 21 века, которые должны быть у учащихся (критическое мышление, развитие функциональной грамотности, научно-исследовательские навыки, навыки в использовании ИКТ) [4].

- Критериальное оценивание учебных достижений обучающихся. Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых обучающимися результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе выработанных критериев. Критерий оценивания – признак, на основании которого проводится оценка учебных достижений обучающихся. Цель критериального оценивания - получение объективной

информации о результатах обучения учащихся на основе критериев оценивания и предоставление ее всем заинтересованным участникам для дальнейшего совершенствования учебного процесса. Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится непрерывно, обеспечивает обратную связь между учителем и обучающимся и позволяет своевременно корректировать учебный процесс. Суммативное оценивание - вид оценивания, который проводится по завершении разделов/сквозных тем учебных программ, определенного учебного периода (четверть/триместр, учебный год)[5].

- Повышение воспитательного потенциала обучения, формирование нравственно-духовных качеств обучающегося.

- Иерархия целей обучения по таксономии Блума, основанная на закономерностях познания и классифицируемая по наиболее важным видам предметных операций.

- Педагогическое целеполагание по уровням образования и на протяжении всего курса обучения, что позволяет максимально учесть внутриспредметные связи.

- Наличие «сквозных тем» между предметами как внутри одной образовательной области, так и при реализации межпредметных связей.

- Соответствие содержания разделов и предложенных тем запросам времени, акцент на формирование социальных навыков.

- Организация учебного процесса с использованием долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных планов.

- Системно-деятельностный подход в обучении (активное включение ученика в процесс познания).

- Преимущества спиральной учебной программы:

- А) Информация повторяется и запоминается каждый раз, когда учащийся повторяет предмет;

- Б) Спиральная образовательная программа позволяет делать логический переход от упрощенных идей к сложным;

- В) Ученики могут применять знания в последующих разделах учебной или образовательной программ.

- Г) Учебные программы, построенные на спиральной модели обучения, предполагают повторное рассмотрение знаний и понятий по мере перехода учащихся из класса в класс.

- Д) Цели обучения определены по объединяющим направлениям и поднаправлениям для отслеживания прогресса обучения [6].

- Принципы, которыми должен руководствоваться учитель при планировании успешного урока:

1. Принцип свободы: не ограничивать возможности ученика показать себя;

2. Принцип сотрудничества: в учебном процессе учитель и ученик должны взаимодействовать и поддерживать друг друга;

3. Принцип доверия: уверенность ученика в достижении успеха, умение учителя вселять уверенность в ученика;

4. Принцип толерантности: создавать благоприятные условия для саморазвития ученика, учитывая его индивидуальные особенности;

5. Принцип терпимости: сохранять эмоциональное спокойствие, не злиться, не усложнять неблагоприятные ситуации.

Какие специалисты участвуют в организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями в развитии в условиях инклюзивного образования? Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями в развитии организуется на основании заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической консультации (далее - ПМПК) и может осуществляться как внутри организации образования штатными специалистами (специальным педагогом, психологом, учителем - логопедом, социальным педагогом, специалистом ЛФК и другими), так и вне организации образования специалистами специальных организаций (кабинета психолого-педагогической коррекции, реабилитационного центра, кабинета коррекции и инклюзивного образования, а также педагогами специальных (коррекционных) организаций образования) на договорной основе. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями внутри организации образования осуществляет психолого-педагогический консилиум. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями в развитии вне организации образования (в соответствии с рекомендациями ПМПК) организует и контролирует специальный педагог [7].

Каковы условия организации психолого-педагогического сопровождения? Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения процесса обучения детей с ограниченными возможностями в развитии в общеобразовательной школе необходимы специально оборудованные кабинеты для психолога, логопеда, специального педагога, социального педагога. Педагогическому коллективу организации образования, осуществляющему обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями, необходимо пройти обучение на курсах повышения квалификации по вопросам организации и осуществлению инклюзивного образования, знать основы специальной педагогики и психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями, методиках и технологиях организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей каждого ребенка [4].

Чем вызвана необходимость перехода на трехязычное образование? Переход на трехязычное обучение осуществляется в соответствии с поручением Н.А.Назарбаева и Государственной программой развития образования и науки РК на 2011-2020 годы. Кроме того, переход на трехязычное обучение продиктован велениями времени. В развитых странах дети знают, как минимум 2 языка (родной и английский), в таких странах как, к примеру, Бельгия – 3 языка, в Нидерландах – 4.

Наша страна к решению данного вопроса идет поэтапно. Реализация трехязычного обучения осуществляется уже более 10 лет. На сегодняшний день в республике насчитывается 104 школы с трехязычным обучением: казахско-турецкие лицеи, школы для одаренных детей «Мурагер» и «Дарын», 20 Назарбаев Интеллектуальных школ. Преподавание предметов в этих школах осуществляется

следующим образом: «История Казахстана» ведется на казахском языке во всех классах, «Всемирная история» - на русском языке во всех классах, химия, биология и физика - на английском языке. Остальные предметы ведутся на языке обучения.

Массовый переход на трехязычное обучение планируется только с 1 сентября 2019-2020 учебного года в старшей школе (10-11 классы). Причем изменения, с целью облегчения, коснутся, прежде всего, биологии и информатики, предметов, где используется латинская терминология.

Для достижения общественного консенсуса по вопросу внедрения трехязычного образования в школу Министерством МОН РК создана общественная комиссия. Работа комиссии запланирована до 2019 года. При необходимости и выработке комиссией соответствующих рекомендаций темпы внедрения трехязычного образования будут корректироваться. В связи с этим в дальнейшем работа комиссии будет освещена в открытой форме через средства массовой информации [8].

Источники

- Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 5 октября 2018 г.- <http://www.akorda.kz>
- Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования (приказы Министра образования и науки Республики Казахстан № 125 от 18 марта 2008 года, № 265 от 6 июня 2017 года);
- Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2017-2018 учебном году»;
- Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями (утверждены приказом Министра образования и наук Республики Казахстан № 524 от 12 декабря 2011 года).
- Lekerova G. Zh., Dlimbetova B. S., Kylyshbayeva G. B., Karbozova G. K., Zholdasbekova K. A., Sikhimbayeva Zh. S., Aymenov A. Zh. Research of a problem of formation of educational motivation of students.-Espacios, vol.38(№25) , 2017, page 26
- Lekerova G. Zh., Karbozova G.K., Isabayeva A. S., Dlimbetova B.S., Mamykova R.U., Omarova G.A., Aymenov A.Zh. Results of the Investigation of Psychological Influence on Development of Students' Motivation.- International Journal of Environmental and Science Education, 2016,11(8),1711-1720
- Lekerova G. Zh., Isabayeva A.S. Forming of professionally pedagogical orientations and motivations in the system of high professional schools.- European Journal of education and applied Psychology.- Vienna,2015, pp: 43-49

- Lekerova G. Zh.,Nurbekova A.M.Forming of steady motivation and orientations in the system of high professional schools in Kazakhstan.- European Scientific Journal.- vol 11, no 1 2015, pp116-120